

# **ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Е. В. Коротковская**

*Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, Россия*

E-mail: korotkovskaya@yandex.ru

В статье доказывается, что эффективность деятельности образовательного учреждения возможно при реализации комплексного управления финансовыми рисками их функционирования. Отмечается, что центральное место в оценке рисков образовательной деятельности занимают именно финансовые риски. Управление рисками в деятельности образовательного учреждения представляет собой комплекс методов анализа, минимизации и нейтрализации факторов риска. Основными принципами управления финансовыми рисками в деятельности вуза являются принципы обоснованности, управляемости, целесообразности и непрерывности.

## **FINANCIAL RISK MANAGEMENT PRINCIPLES IN THE ACTIVITIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**E. V. Korotkovskaya**

The article proves that the effectiveness of the educational institution is possible when implementing integrated management of the financial risks of their functioning. It is noted that the central place in assessing the risks of educational activities is occupied precisely by financial risks. Risk management in the activities of an educational institution is a set of methods for analyzing, minimizing and neutralizing risk factors. The basic principles of financial risk management in the activities of the university are the principles of soundness, manageability, appropriateness and continuity.

Образовательное учреждение является полноправным субъектом рыночной экономики, который получил право самостоятельного определения вектора развития, целей и методов их достижения. На сегодняшний день повышаются требования к качеству образования, происходит обновление технологий обучения, быстрое изменение организационных и экономических условий деятельности вузов, обострение конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг. Рост самостоятельности вузов приводит к повышению ответственности образовательных учреждений за эффективность своей деятельности.

Деятельность образовательных организаций определяется уровнем спроса и предложения на их образовательные услуги и оценивается экономическими критериями эффективности.

Повысить эффективность деятельности образовательного учреждения возможно при реализации комплексного управления финансовыми рисками функционирования высшего учебного заведения, основанного на эффективных

механизмах, научно-обоснованных направлениях и практических рекомендациях.

Целью деятельности образовательного учреждения является совершенствование системы образования в целом. Инновации помогают образованию адаптироваться к новым требованиям общества, перейти на новый качественный уровень. При этом не стоит забывать и про риски, которые всегда сопутствуют внедрению инноваций. Назовем некоторые из них:

- недостаточный уровень финансирования (как известно, инновации всегда сопряжены с инвестированием в них);
- непонимание нужности и необходимости использования инноваций потребителями образовательных услуг;
- недостаточный уровень компетенций у педагогов, использующих инновационные технологии;
- отторжение населением нововведений в силу того, что существуют более значимые на их взгляд социальные проблемы, которые следует решать (например, нехватка мест в детских садах и школах).

Поэтому инновационная инфраструктура в сфере образования должна решать возникающие проблемы, связанные с внедрением нововведений, а также нивелировать возникающие риски. Заметим, что в инновационную инфраструктуру системы образования Российской Федерации включены федеральные и региональные инновационные площадки, реализующие инновационные проекты и программы, которые оказывают значимое влияние на развитие системы образования.

К сожалению, в федеральном бюджете образование выглядит скромно, но внушительно в консолидированном, с учетом региональных бюджетов. В общей сумме ассигнований на пять основных направлений бюджетной системы расходы на образование составили в 2017 году 23,3%, или 3,1 трлн руб.

**Расходы на образования, млрд. рублей [1]**

<b>Вид образования</b>	<b>2011</b>	<b>2013</b>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
	Млрд. рублей				
Высшее и послевузовское профессиональное образование	602,2	661,2	534	473,9	457,7
Дошкольное образование	8,3	77	37,2	3,1	2,9
Переподготовка и повышение квалификации	10,4	9	7,9	6,3	5,5
Общее образование	127,6	89,5	38,6	16,8	13,6
Среднее профессиональное образование	52,7	6	10,7	8,3	6,8

Как видно из таблицы, с 2013 по 2019 год федеральные расходы на «Высшее образование» упали с 661 млрд до 458 млрд руб. С 2012 по 2019 год федеральные расходы на «Общее образование» сократятся со 128 млрд до 14 млрд руб. С 2013 по 2019 год в 25 раз снизились федеральные расходы на до-

школьное образование: с 77 млрд до 2,9 млрд руб. Федеральные расходы на среднее профессиональное образование с 2011 по 2019 год снизятся более чем в семь раз.

С 2013 года расходы на образование неуклонно снижаются. Это объясняется как снижением стоимости нефти, так и все большей приоритетностью расходов на оборону и пенсионное обеспечение. На пике, в том самом 2013 году, образование получило из бюджетов всех уровней около 3,9 трлн руб., или 4,3% ВВП. В 2016 году доля расходов на образование сократилась уже до 3,7% ВВП, к 2019-му она упало до 3,5% ВВП.

Экономисты ВШЭ обращают внимание, что федеральный центр с 2013 года «последовательно самоустранился» от финансирования социальных сфер. Если в регионах возобновятся отложенные проекты по строительству и благоустройству, школы и больницы уйдут на второй план. В этом случае, предупреждают авторы доклада ВШЭ, российские медицина и образование рискуют «съехать до уровней азиатских и латиноамериканских стран».

Далее выделим 5 стран с самыми большими затратами на образование по состоянию на 2019 год [2]:

1. Норвегия. С наибольшей долей государственного финансирования образования Норвегия, где на бюджетные средства приходится 99% затрат на учебу, на первом месте - расходы на образование на человека в год: \$4,6 тыс.

2. Швейцария. Расходы на образование на человека в год: \$3,65 тыс. Наибольшее количество частных расходов происходит на уровне высшего образования, и на обучение и оплату обучения студентов приходится значительная часть частных расходов на образование в таких странах, как США, Япония и Испания.

3. Дания. Расходы на образование на человека в год: \$3,3 тыс. Как правило, уровень затрат на образование коррелирует с уровнем жизни, но есть и исключения. Так, Дания находится на 3-м месте по финансированию образования, но всего лишь на 16-м по уровню доходов населения из 36 стран.

4. Люксембург. Расходы на образование на человека в год: \$3,17 тыс.

5. Исландия. Расходы на образование на человека в год: \$2,9 тыс.

Россия по уровню расходов государства и частного сектора на образование своих граждан оказалась на последних строчках в рейтинге из 36 стран. Так, в нашей стране ежегодные траты на каждого человека составляют \$240 — это в 19 раз меньше, чем в Норвегии, возглавившей список. По этому показателю Россия находится рядом с ЮАР и Колумбией. Частное финансирование на каждого россиянина составляет \$47 на человека — это на \$10 меньше, чем в Греции. Траты частного рынка на образование в США составляют \$1,1 тыс. на человека в год, в Австралии — столько же, в Великобритании — \$830, в Канаде и Новой Зеландии — \$665 и \$608 соответственно.

Например, в Греции этот показатель составляет \$57 на человека в год. Меньше всего траты частного сектора на образование в Индонезии — \$13 на душу населения в год.

Отечественная система высшего образования в течение длительного вре-

мени финансировалась за счет муниципального и федерального бюджетов, поэтому риски в деятельности университета практически отсутствовали. В настоящее время ситуация изменилась. Центральное место в оценке рисков образовательной деятельности занимают финансовые риски. Под финансовым риском в широком смысле слова следует понимать «возможность возникновения неблагоприятных последствий в форме потери дохода и капитала в ситуации неопределенности в ходе хозяйственной деятельности».

При недостаточном финансировании образовательной сферы может возникнуть ряд финансовых рисков с неблагоприятными последствиями.

Управление финансовыми рисками – многогранный, комплексный процесс, что подтверждается различными подходами к его пониманию.

В функционировании любой организации финансовый риск представляет собой объективное явление, сопровождающее почти все виды финансовых операций и все направления деятельности организации в финансовой сфере. Показатели финансовых рисков находятся в зависимости от субъективных управленческих решений.

Управление рисками в деятельности образовательного учреждения представляет собой комплекс методов анализа, минимизации и нейтрализации факторов риска, совокупность таких действий, как планирование, мониторинг и корректирующие действия.

К основным финансовым рискам в сфере высшего образования относятся:

1) Снижение финансового обеспечения государственного задания на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования в результате изменения итоговых значений и размеров, составляющих базовые нормативных затрат, значений корректирующих коэффициентов по объективным характеристикам групп образовательных организаций.

Уровень риска можно снизить путем: внедрения управленческого учета, расчета полной стоимости оказания образовательных услуг и оценка рентабельности различных образовательных программ; разработки и внедрением стратегического плана образовательного учреждения, учитывающего рентабельность различных образовательных программ; внедрением финансового менеджмента, оптимизацией расходов, внутренним контролем и аудитом.

2) Снижения доходов от оказания услуг для обучающихся по договорам с полным возмещением затрат за счет снижения численности обучающихся при установлении платы за обучение на уровне не ниже нормативных затрат.

3) Потеря источника получения дохода (контракта с крупной частной компанией, которая гарантировала стажировки и прием на работу после завершения образования студентам вуза определенной специальности).

4) Нарушение сроков предоставления отчетности в налоговые органы, влекущее за собой наложение штрафных санкций.

5) Невыполнение государственного задания на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего и среднего профес-

сионального образования.

6) Необеспечение запланированных доходов от внебюджетной деятельности (обучение по программам довузовской подготовки, переподготовка и повышение квалификации, издательская, сдача помещений в аренду и т.д.).

7) Несвоевременное финансирование текущей деятельности высшего учебного заведения, реализуемых проектов и программ.

8) Порча и кража имущества образовательного учреждения (во избежание рисков необходимо назначать материально-ответственных лиц).

Управление финансовыми рисками должно предусматривать их прогнозирование, идентификацию, оценку финансовых потерь от них, меру угрозы для образовательного учреждения, осуществление плана мероприятий по их нейтрализации, уменьшению рисков, оценку результатов от проведенных мероприятий. Риски в системе высшего образования в России обладают противоречивостью, альтернативностью и неопределенностью ситуаций, в которых они возникают. Образовательные услуги неосвязаемы, неоднородны, неспособны к хранению и неразрывности взаимосвязи «производство-потребление».

Все выше перечисленное существенно усиливает неопределенность и затрудняет оценку финансовых рисков в образовательной среде. Применение алгоритма управления финансовыми рисками в образовательной деятельности вузов будет способствовать повышению эффективности экономической составляющей образовательного процесса, улучшит качество принимаемых решений.

При этом основными принципами управления финансовыми рисками в деятельности вуза являются принципы обоснованности, управляемости, целесообразности и непрерывности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальный сайт РБК. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/economics/14/12/2016/584fd32e9a7947c251265ede> (дата обращения: 19.09.2019).

2. Официальный сайт «Вести». Раздел «Экономика». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vestifinance.ru/articles/126489?page=3> (дата обращения: 23.09.2019).